

Утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2010 года
_____ А.А.Евлентьев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*«Раскрытие потенциала
личности школьника в
системе гражданско-
патриотического
воспитания»*

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Нурлатская средняя общеобразовательная
школа №3
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан

2010-2015г.г.

Содержание

Программы развития

1. Паспорт Программы развития школы	3-5 стр.
2. <i>Раздел I</i> Информационная справка о школе	5-21 стр.
<i>Раздел II</i> Анализ работы и концептуальное обоснование Программы развития	22-24 стр.
<i>Раздел II</i> Основные мероприятия по реализации Программы развития и стратегических направлений школы	25-32 стр.
3. Оценка результативности	33-35 стр.
4. Приложение.	36 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципальной общеобразовательной средней школы №3 г. Нурлат Республики Татарстан на 2010- 2015 уч.год.
Основания для разработки Программы	<p>*Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.</p> <p>*Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г.№3266-1 в редакции от 22.08.2004. №122-ФЗ;</p> <p>* Закон Республики Татарстан «Об образовании» (1994 год);</p> <p>* Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М.,2004 г;</p> <p>*Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования , утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;</p> <p>*Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ,утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. №1089;</p> <p>*Региональный базисный учебный план(БУП РТ-2006) и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы общего образования (ПРИКАЗ МО и Н РТ от 7.06.06 № 1255/6) ;</p> <p>*Устав муниципальной общеобразовательной средней школы №3 г. Нурлат Республики Татарстан</p> <p>*Концепция развития муниципальной общеобразовательной средней школы №3 г.Нурлат Республики Татарстан</p> <p>*Санитарноэпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. №44;</p>
Период и этапы реализации Программы	<p><i>1 этап (2010-2011 уч.г.) диагностико – проектный</i> Разработка текста программы, обсуждение, экспертиза. Обеспечение необходимых ресурсов основного этапа реализации программы.</p> <p><i>2 этап (2011-2014 годы) содержательно-деятельностный</i> Реализация ведущих направлений Программы.</p> <p><i>3 этап (2014-2015 г) рефлексивный</i> Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.</p>
Цель Программы	<i>Воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота</i>
Основные задачи, мероприятия Программы	<p><i>*Повышение образовательной культуры</i></p> <p><i>*Развития национального самосознания учащихся</i></p> <p><i>*Активизация детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе</i></p> <p><i>*Повышения уровня участия родителей</i></p> <p><i>*Улучшение психологического климата в школьном сообществе, удовлетворяющих всех субъектов образовательного процесса.</i></p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p><i>Диагностический этап: Получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в школе и сформированности толерантности как личного качества у членов школьного сообщества. Содержательно-деятельностный этап: активизация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания; умение правильно оценить последствия человеческой деятельности и собственных поступков, ориентироваться в традициях народной культуры; осознание учащимися ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; упрочение единства и дружбы между учащимися разных национальностей; способность к самореализации в пространстве государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.</i></p> <p><i>Рефлексивный этап: изменение социальной и гражданской позиции членов сообщества; определение системы дальнейшей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</i></p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>*программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; *информационная компетентность участников образовательного процесса в происходящем в образовательном учреждении; *вариативность осуществления различных действий по реализации задач развития школы; *включение всех субъектов в решение задач программы развития <i>всех субъектов</i> образовательного пространства.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные источники финансирования (спонсорские средства, добровольные пожертвования, аренда помещения, родительские взносы и средства, полученные в ходе реализации бизнес-плана школы) будут использованы на создание целостной информационно-образовательной структуры школы, приобретение учебных кабинетов и для поддержки функционирования образовательного пространства.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Евлентьев А.А.- директор школы, «Заслуженный учитель РТ» Боброва Н.А.- зам.директора по УВР, высшей категории Щербакова А.А.- зам.директора по воспитательной работе, первой категории Руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей.</p>
<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Директор-осуществляет координацию и общий контроль по реализации программы Зам. директора по УВР - осуществляет руководство и текущий контроль составления и реализации КТП учителей Зам. директора по МР - осуществляет руководство и текущий контроль работы НОУ, организации внеклассных мероприятий по предмету, участия школьников и учителей в предметных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, оказывает методическую помощь учителям Зам. директора по ВР - осуществляет общее руководство программой и текущий контроль работы дополнительного образования, организации внеклассных мероприятий и классных часов, представляет отчет по реализации программы в конце каждой четверти на совещаниях при директоре и педсоветах.</p> <p>Педагогический коллектив: учителя-предметники – организация учебной деятельности по предмету; педагоги д/о – организация учебной деятельности в клубах, кружках, секциях; педагоги-организаторы – организация внеклассных мероприятий, работы ученического самоуправления; классные руководители – организация классных часов, экскурсий, встреч, совместной работы с родителями.</p>

	<i>Ученический коллектив</i> – осуществляет текущую деятельность по реализации программы <i>Родители</i> – осуществляют совместную деятельность с педагогическим коллективом
Сайт школы в Интернете	http // shkola 32006 . narod . ru.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы №3 от ____ мая 2010 года
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы – директором школы и заместителями директора по УВР, ВР и НМР
Контроль за реализацией программы	Осуществляет Совет школы Отчет директора школы о ходе выполнения Программы заслушивается на педагогическом совете.

РАЗДЕЛ I

Информационная справка о школе

1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Динамика школы

Основана в сентябре 1960 года.

Проектная наполняемость - 640 ученических мест.

На территории школьного двора расположены: учебно-опытный участок в 1,5 га,

две игровые площадки; географическая площадка.

Основные предприятия, окружающие школу: сахарный завод, завод ЖБИ, хлебозавод, пищекомбинат

Основной контингент учащихся: дети рабочих семей.

В 2009-2010 учебном году в школе обучается 694 учащихся в 32 классах-комплектах. Обучение ведется в две смены

Для проведения занятий оборудовано:

- ❖ **27 учебных кабинетов**, оснащенных современной школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.

Четыре кабинета стали призерами районных конкурсов (кабинет иностранного языка, русского языка, татарского языка, технологии).

- ❖ **Методический кабинет**, где сосредоточена научно-методическая литература, периодические издания, литература по общим вопросам образования, педагогики и психологии, педагогические журналы, сборники.

Кабинет является ресурсным центром для проведения обучающих семинаров для начинающих директоров и заместителей директора школ района.

- ❖ **Кабинет психологической службы**, в котором сосредоточены психолого-педагогические наработки. Кабинет разделен на две зоны для индивидуальных и групповых занятий. Имеется возможность для проведения тренингов и релаксационных упражнений.
 - ❖ Имеются мастерские по обработке дерева и металла, швейный цех, кабинет обслуживающего труда.
 - ❖ **Спортивный комплекс:**
 - большой спортивный зал для проведения уроков и секций (5-11 класс);
 - малый спортивный зал для проведения уроков физкультуры, ритмики, динамических пауз (1-4 класс);
 - спортивные площадки: волейбольная, теннисная, для мини-футбола, хоккейная коробка, две игровые площадки для 1-4 классов;
 - корт, стадион, оснащенный беговой дорожкой, турниками, брусьями, полосой препятствий, сектор для прыжков для проведения уроков физкультуры и ОБЖ.
- Спортивный комплекс стал призером Республиканского конкурса на «Лучшую учебно-материальную базу».*
- ❖ Для создания благоприятных условий обучения и воспитания имеется:
 - актовый зал;
 - краеведческий музей;
 - медицинский кабинет;
 - столовая (80мест);
 - комната досуга.

2. Уровень качества кадровых ресурсов.

Образовательный уровень учителей школы

Работают – 51 учителей

Имеют квалификационные категории: -100% учителей и руководителей

в том числе :

высшую -29% , первую – 59% , вторую - 12%

46 учителей имеет стаж работы более 10 лет,

22 учителя являются выпускниками школы.

Квалификационный уровень учителей школы

«Заслуженный учитель РТ» - 1

«Отличник народного просвещения» -5 -

«Почетный работник общего образования РФ» -4

«За заслуги в образовании РТ»-3

Грамота МО РТ-3

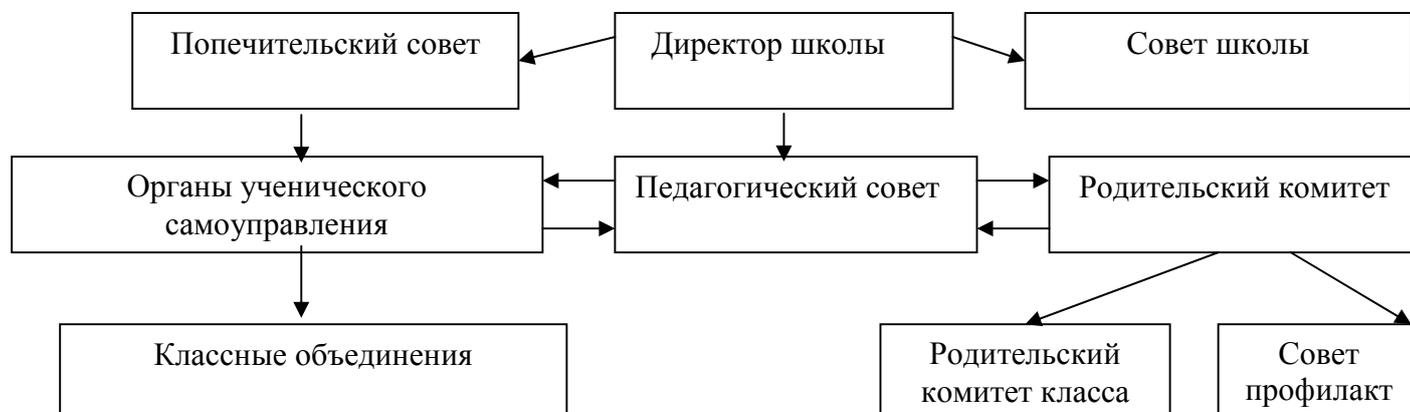
Грамота МО РФ-1

Победитель конкурса приоритетного нац.проекта «Образование» -8

3. Управление и образовательная политика школы

Управление школой осуществляется на основе Законов «Об образовании» РФ и РТ, Устава школы, локальных актов

Структура управления школы



Школа имеет лицензию и свидетельство об аттестации на ведение образовательной деятельности, разработаны локальные акты (положения), регламентирующие деятельность образовательного учреждения, составленные в соответствии с законами РТ и РФ и утвержденные на педагогическом совете.

Успешно работают Совет школы, родительский комитет, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников.

Директор школы ежегодно отчитывается на родительском собрании о реализации Программы развития школы.

Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Методическая тема школы способствует реализации инновационной политики школы: «Личностно-ориентированное образование как система обучения учащихся в условиях информационных технологий»

94% учителей (48) имеют компьютеры, 100% – владеют компьютерной грамотностью.

Администрация школы стимулирует и материально поощряет инновационную деятельность членов педагогического коллектива, что учтено в Положении о премировании.

4. Направления работы. Результаты.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности школы на настоящий момент являются освоение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...2100»+ информатизация образовательного процесса и модели профильного обучения, предпрофильной подготовки.

Высокий уровень результатов учащихся обеспечивается инновационной деятельностью педагогического коллектива по обновлению организации и содержания учебного процесса и воспитательной работы:

- Реализация *идей системно-деятельностной педагогики* в начальной и основной школе (УМК «Школа 2000...2100»)
- Создание *модели организации профильного обучения* учащихся (предпрофильная подготовка 8-9кл., организация профильного обучения в 10-11кл.).
- *Организация обучения* в 10-11-х классах *по профилям*: естественно-математический и социально-экономический.
- *Разработка программ* и содержания *элективных курсов* как средства предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов.
- Организация раннего *обучения иностранному языку и информатике* (со 2-го класса)
- Апробация и *внедрение* авторского *учебного пособия учителя географии* Чибидиной Т.И. «География Нурлатского района».
- Разработка и *реализация программ развития творческой активности и интеллектуального потенциала воспитанников* «Академия мудрого совенка» (1-4 кл) и Центр «Гармония» (5-11 кл).

Педагогический коллектив успешно использует в практике своей работы следующие образовательные технологии и методы:

- * технология деятельностного метода
- *информационные ;
- *здоровьесберегающие;
- *использование в обучении игровых методов;
- *проблемное обучение;
- *исследовательские методы в обучении;
- *проектные методы в обучении;
- *коммуникативные .

Д С Д М

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, является ориентация образования не только на «знаниевую» парадигму, но и на **развитие личности**, ее деятельностных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Перед учителем возникает задача ориентировать своих учеников не на механическое накопление знаний, а *на творческое развитие личности*. Именно эти способности так необходимы современному специалисту в любой сфере деятельности.

Возможности такой деятельности заложены в ДСДМ (дидактическая система деятельностного метода), а проще и понятнее- УМК «Школа 2000...2100» , стратегической целеобразующей идеей которой является переориентация учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему»

Позиции авторов Концепции «Школа 2000...2100» направлены на развитие творчества учащихся.

Апробация этого учебно-методического комплекса в школе начата с 2000 года. Именно в эти годы учителя начальной школы получили инструментарий в виде программ, учебников, методических и дидактических пособий, разработанных в рамках концепции «Школа 2000...», а затем «Школа 2100».

Группа учителей начальных классов и учителей предметников, прошла курсовую подготовку при АПН России в Москве.

С 2000 года на базе школы **сформирована творческая группа по внедрению образовательных программ «Школа 2000 ...2100» в начальной и основной школе (1 - 9 кл.) через апробирование УМК.**

С 2002 года практический опыт учителей школы по образовательной программе «Школа 2000...2100» успешно используется учителями школ района. На базе школы регулярно проводятся различные формы трансляции опыта работы учителей по реализации УМК «Школа 2000...2100».

В основу программы развития школы, представленную на конкурс образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы вошел деятельностный метод и программа получила название «Построение образовательного пространства на основе деятельностного метода».

Почему выбор сделан школой в пользу этой образовательной программы?

Во-первых, ДСДМ открывает широкие возможности ее трансляции на преподавание других предметов в средней и старшей школе, а также в организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы.

Во-вторых, дидактические разработки ДСДМ «Школа 2000...2100» позволяют

в полной мере ***организовать разноуровневое обучение***. Помогает ребенку реализоваться не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, проявить свои творческие способности.

В третьих, По заключению государственной СЭС РФ (2002 год) программы

«Школа 2000» и «Школа 2100» признаны здоровьесберегающей.

На сегодняшний день школа является единственной в районе, завершающей освоение

дидактической системы «Школа 2000...2100» на второй ступени обучения (1- 9 классы)

2008 – 2009 учебный год для коллектива стал рубежным - можно констатировать факт

успешного внедрения программы.

- Рост рейтинга школы среди образовательных учреждений района;
- При выборе образовательных программ родителями приоритетным становится «Школа 2000...2100»
- Высокая результативность:

-профессиональной деятельности педагогов (защита авторских программ, элективных курсов, участие в конкурсах)

-в деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, смотрах-конкурсах)

27 учителей школы работают по авторским программам, утвержденным на ШМО и методистами районного отдела образования, 7- получили рецензии на свои авторские программы на республиканском уровне, среди которых 4 - по деятельностному методу

№п/п	Программа, учебное пособие	Автор	Рецензент
1	«География Нурлатского района»	Чибидина Т.И, учитель географии высшей кв. категории	Бутаков Г.П., профессор эколого-геологического факультета КГУ, зав.кафедрой
2	«Академия Мудрого совенка»	Абдуллина А.К.- зам.директора по УВР, уч.нач.классов высшей кв.кат.	Галич Т.Н., зав.кафедрой ОИКП, ИНПО, кандидат психологических наук
3	«Экология для младших школьников»	Михайлова Т.В.- уч. нач. классов высшей кв.кат.	Абзалова Д.Г, методист Старший преподаватель кафедры начального образования ИРО РТ
4	«Серьезная музыка в школе»	Ефремова О.В, учитель музыки I кв.категории.	Макаров Г.М, кандидат искусств, старший преподаватель кафедры культурологи ИРО РТ
5	«Историческая гостиная»	Климакова Л.Н, учитель истории высшей кв.категории	Фокеева И.М,- зав.методическим кабинетом ИРО РТ
6	«Проведение учебных исследований с младшими школьниками»	Тимофеева В.П., уч. нач. классов высшей кв.кат.	Л.Ф.Блинова,- кандидат психологических наук, доцент ИРО РТ

7	Центр «Гармония»	Белова Н.В.-зам.директора по научно-методической работе	Т.Н.Галич-зав.кафедры ОиКПиП, ИНПО, кандидат психологических наук
8.	«Биология и секреты здоровья»	Романова И.В. – учитель химии и биологии	Гафурова Э.Л.- методист кафедры ЕМДО ИНПО РТ г.Наб.Челны

В коллективе создаются благоприятные условия для реализации творческого потенциала учителя.

С 2005 по 2009 годы материалы из опыта работы Борзовой Е.И (учитель биологии), Гайфетдиновой Ф.М (учитель географии), Лукьяновой М.А. (учитель русского языка и литературы) вошли в республиканский банк данных «Лучшие классные руководители РТ».

Педагогический коллектив и учителя школы успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Использование больших возможностей, заложенных в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...2100», – важный этап дальнейшей инновационной работы педагогического коллектива по пути развития *творческой активности личности как деятеля (а не исполнителя)*

В учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированный подход успешно реализуется при взаимодействии современной технологии обучения "Школа 2000...2100" и шоу-технологии воспитания – центра "Гармония", который строится в трех направлениях:

1. *Организация работы научных обществ учащихся.*
2. *Повышение результативности выступления учащихся школы на олимпиадах.*
3. *Организация работы образовательного центра "Гармония"*

Центр "Гармония"

С 2004 года в школе были разрозненные объединения учащихся по интересам: содружество "Мы", прессцентр и кружки в начальном звене, в которых занимались дети, имеющие творческие способности. На базе этих творческих союзов с 2006 года рождаются клубы, студии и театры, которые объединили детей программы "Школа 200...2100" и детей занимающихся по традиционной программе. Таким образом предпосылки для формирования центра "Гармония" стали:

1. **Соблюдение преемственности во внеурочной работе.**

Учащиеся 1-4 классов занимающиеся в кружках дополнительного образования, перешли в среднее звено. Необходимо было продолжить работу с этими детьми по развитию творческих и интеллектуальных возможностей на более высоком уровне.

2.Возможность каждому ученику проявить себя в творческой деятельности.

Анализ деятельности центра "Гармонии" в течение двух лет показывает, что наблюдается положительная динамика:

- В состав участников "Академии Мудрого совенка", центра "Гармонии" вошли и ученики, обучающиеся по традиционным программам;
- Количество участников структурных подразделений выросло от 12% до 58%;
- Выросло количество структурных подразделений центра "Гармония".

Перспектива развития центра "Гармония": создание видеогазеты, оборонно-спортивного клуба "Патриот", тренинг клуба "Возможности".

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Благодаря стремительному развитию средств информационных и коммуникационных технологий возникает новая, информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество. Именно поэтому перед системой образования встает сегодня новая проблема - подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде.

Человеку XXI века предстоит жить в информационном обществе, в котором главную роль играют интеллект и знания. Поэтому необходимо подготовить молодого человека к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, научить технологии работы с информацией для принятия каких-либо решений.

Задача образования как раз и заключается в том, чтобы подготовить учащегося к переходу и проживанию в информационном обществе, помочь ему овладеть информационной культурой.

Для того чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной.

Сегодня в школе для повышения качества образования срочно требуется кардинальная модернизация и, в первую очередь, информатизация образования.

Информатизация образования это не только установка компьютеров и подключение к Интернету, *это процесс изменения, методов и организационных форм* общеобразовательной подготовки школьников.

Основные направления информатизации школы:

- информационные технологии как предмет изучения (на уроках информатики);
- информационные технологии как инструмент (средство) для преподавания других предметов;
- применение информационных технологий во внеклассной работе;
- информационное обеспечение в административной деятельности.

На основе этих направлений в школе была разработана ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ НСОШ №3 на 2006-2010 г.

На первом этапе реализации программы в школе было всего 6 компьютеров, поэтому и первые шаги были весьма скромными и предполагали поддержку

работающих компьютеров, их ремонт комплектование и перекомплектование, а так же создание медиатеки школы и обучение педагогического коллектива работе на персональном компьютере.

В 2006 году из 64 учителей могли работать на ПК 8-10 человек. С появлением гранта ПНПО программа получила своевременно большую финансовую поддержку и на основном этапе реализации программы в 2007-2009 году приступили к созданию локальной сети и «информационного коридора»

На сегодняшний день:

1. Оборудовано:

*3 компьютерных класса - два для учащихся 5-11 классов и один для учащихся начальной школы оснащенных интерактивными досками

*Методический кабинет, в котором сосредоточено 6 компьютеров, подключенных к Интернету где каждому учителю созданы условия для подготовки к урокам и мероприятиям с использованием информационных технологий; компьютерами оснащены: кабинет психолога и профкома;

Имеется:

*АРМ учителя физики, библиотекаря;

*локальная сеть с выделенным файловым сервером, которая объединяет школу в единое информационное пространство.

2. Разработан и внедрен проект «Корпоративная сеть ОУ Нурлатская средняя школа №3»

В школьную локальную сеть входят: автоматизированное рабочее место: директора школы; заместителей директора; методический кабинет; школьного библиотекаря; кабинеты информатики; кабинет физики.

3. Компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

-изучать информатику и информационные технологии на всех ступенях обучения, начиная со 2 класса по 11 класс;

- осуществлять работу компьютерных классов в режиме **«свободного доступа»**, по установленному графику;

-организовать работу различных стационарных курсов, в том числе дистанционного обучения;

- автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива, тем самым, повышая качество работы;

-сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет, образовательного канала общедоступными для всех категорий обучающихся и педагогов;

4. Поддержание технических средств в исправном состоянии и оперативной ликвидации неисправностей локальной сети кабинетов первого и второго этажа.

5. Использование учителями периферийных устройств: принтера, ксерокса для подготовки раздаточного и учебно-методического материала.

6. **Применение новых технологий** как со стороны учеников, педагогов и администрации **в учебном процессе**. Оформление в электронном виде документации, оформление методических разработок (рабочие программы, поурочное планирование).

7. **Обеспеченность школы цифровыми учебными материалами для проведения учебных занятий.** Создание и использование методической копилки по инновационной деятельности, работы с ЦОР.

8. **Интернет – технологии и школьная локальная сеть** позволяют всем участникам образовательного процесса пользоваться материалами, хранящимися на сервере школы, получать почту, проводить поиск информации в сети Интернет. Участвовать в олимпиадах (Интернет олимпиада КГУ), в дистанционном обучении.

9. **Подготовка работников школы в области ИКТ:** 8 учителей прошли курсовую подготовку в Казани для работы с интерактивной доской, 16 человек педагогического состава обучились на курсах ИКТ. Увеличилось количество и состав ИКТ - консультантов в школе. Учителя информатики прошли переподготовку.

10. Внедрение в учебную практику заданий, при выполнении которых учениками используются **мультимедийные технологии:** компьютерный проект школьной газеты «Своя газета», фото и видео съемка и т.д.

11. **Использование ИКТ для решения задач управления школой:** наполнение базы данных школы, школьного делопроизводства.

12. Приобретены цифровые учебные инструменты: цифровой микроскоп, документ камера.

13. Приобретены наглядные интерактивные пособия по географии и биологии.

14. На 18 компьютерах установлен «ЛИНУКС». На уроках информатики каждая тема предусматривает 3-4 практических работы. Одна из них выполняется в «ЛИНУКС».

На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации ОУ:

1	Количество компьютеров	40
2	Количество классов, оснащенных вычислительными средствами	3
3	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	16точек
4	Количество принтеров	8
5	Наличие презентационного оборудования (проекторы, видеопроеторы)	4
6	Количество сканеров	5
7	Количество интерактивных досок	3
8	Количество компьютеров, имеющих доступ к ИНТЕРНЕТУ	27

Нынешнее состояние школы в области информатизации дает широкие возможности для участия учителей и учащихся в различных конкурсах на различном уровне

Для учащихся, это, прежде всего:

*Интернет - конкурсы (презентации), *НПК ,*Конкурс «Юный программист»

*Интернет - олимпиады и подготовка к ЕГЭ

Для учителей:

*Конкурс «использование ИКТ в образовательном пространстве» (презентации, циклы уроков)

*Интернет - конференции (сборники статей)

Для подготовки учащихся к конкурсам в школе создана инновационная форма внеурочной деятельности - видеоклуб, где под руководством учителя информатики Монаховой М.А., учащиеся разных возрастных групп выполняют разные задания: 6-7 классы (презентации), 8-9 классы (видеофильмы и программные продукты).

Учитель информатики Богословская Н.И. применяет другой метод подготовки учащихся к конкурсам: проведение итогового урока по определенной теме в виде мастер-класса, где учащиеся демонстрируют свои творческие работы.

Продуманная политика руководства школы по формированию информационного образовательного пространства, создание единой информационной образовательной среды, формирование высокого уровня ИКТ-компетентности педагогов, участие учащихся и родителей позволяют успешно решать задачи подготовки учащихся к жизни в условиях информационного общества и повышения качества образования в средней школе.

Как логическое продолжение и завершение системы школьного обучения образования выступает система предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Открыты профильные классы:

2005-2006 уч.год - естественно-математический профиль (10 Г)

2006-2007 уч.год - социально-экономический (10А)

2007-2008 уч.год - естественно-экономический и социально – экономический (10В, 10Г)

2008-2009 уч.год- естественно-экономический

2009-2010 уч.год- естественно-экономический

Мониторинг поступления выпускников в вузы и ссузы показал, что организация обучения учащихся III ступени обучения, ранняя предметная специализация и разнообразный спектр тематических элективов дают хорошие результаты:

2006г.-2009г. поступление выпускников на бюджетной основе:

- в медицинские университеты - 8
- на экономические факультеты вузов - 128
- на экологический, нефтехимический – 125
- на инженерные и прикладные специальности - 34

Также положительна динамика роста показателей итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ (успеваемость: 2005г-90%, 2006г-92%, 2007г-97%,2008- 95%.2009-100%

Результативность учащихся МОУ НСОШ №3

год	Всего Уч- ся	Олимпиады								Конкурсы, конференции, соревнования							
		районные			РТ			РФ		районные			РТ			РФ	
		1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	при з	учас т	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	при з	учас т
2007 - 2008	750	13	15	18	1	2	-			33	19	17	1	1	8	3	34
2008 - 2009	733	14	21	19	-	-	-			34	21	20			1	1	36

2009		9	16	-	-	-	-	1	18	29	19	14		2	5	2	105
-																	
2010																	

Повышение методического мастерства учителей и управленческого уровня руководителей школ района на базе Нурлатской школы №3 позволяет говорить об эффективности системы работы, которая реализуется через повышение квалификации педагогических работников, рост бально - рейтинговой оценки деятельности школы.

В коллективе создаются благоприятные условия для реализации творческого потенциала учителя.

Педагогический коллектив и учителя школы успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства :

«Школа года»	1997г-1 место в зональном конкурсе
«Лучшие школы РТ»	2005 г-1 место в районном конкурсе, участник в зональном конкурсе
«Учитель года»	2000-Чибицина Т.И., учитель географии, II место в районном конкурсе 2002-Замалева Р.К., учитель тат. яз дипломант районного конкурса 2004 –Лукиянова М.А, учитель русского языка и литературы лауреат республиканского конкурса 2005 –Михайлова Т.В., учитель начальных классов, участник республиканского конкурса
«Библиотекарь года»	2005-Маслова С.В, библиотекарь, участник республиканского конкурса «Библиотекарь года Республики Татарстан»
«Классный руководитель года»	2007- Монахова М.А., учитель технологии ,дипломант районного конкурса
«Классный руководитель года»	2008- Гайфетдинова Ф.Н, учитель географии, победитель районного конкурса

Педагоги МОУ НСОШ №3 - победители ПНПО

2006	2007	2008	2009	2010
Чибицина Т.И. Валитов В.С.	Борзова Е.И.	Климаклова Л.Н. Михайлова Т.В.	Абдуллина А.К. Тимофеева В.П. Лукиянова М.А.	Чибицина Т.И.

Организация участия воспитанников НСОШ №3 в играх-конкурсах

Уч.год	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Республиканский конкурс-игра по татарскому языкознанию «Мудрый бельчонок...»	Международный конкурс «Эрудиты планеты»	Российская конкурс-игра «КИТ»	Российская игра-конкурс «Английский бульдог»
--------	---	--	--	---	-------------------------------	--

Участие воспитанников школы в конкурсе на Грант Главы администрации Нурлатского муниципального района и г.Нурлат

Учебный год	ФИО ученика	Номинация	ФИО учителя
2008-2009	Спасов Денис	Ученик-спортсмен	Борзова Е.И.
2009-2010	Яруллина Дарья	Творческая личность	Ефремова О.В.

Организация работы с одаренными детьми

№	ФИО учителя	предмет	команда, класс, количество	уровень
1	Борзова Е.И.	биология	команда учащихся 7 кл.	Всероссийский "Молодежный биологический чемпионат", г.Пермь Центр Развития Одаренности, март 2010г., Диплом
2	Романова И.В.	биология	команда учащихся 8-9 кл.	Всероссийский "Молодежный биологический чемпионат", г.Пермь Центр Развития Одаренности, март 2010г., Диплом
3	Чибидина Т.И	география	команда учащихся 7-8 кл.	Всероссийский "Молодежный биологический чемпионат", г.Пермь Центр Развития Одаренности, март 2010г., Диплом

Участие воспитанников школы в районных конкурсах

№	Наименование конкурса	Количество призовых мест	ФИО учителя
1	Районный конкурс сочинений по противопожарной безопасности	1	Лукьянова М.А.
2	Районный конкурс сочинений, посвященный Парламентскому уроку	1	Васильева М.Ф.
3	Районный конкурс сочинений «Билет в будущее»	1	Бакирова М.В.

4	Районный конкурс «За чистоту русского языка»	7	Лукьянова М.А. Фролова Т.П. Бакирова М.В. Васильева М.Ф.
5	Районный конкурс строя и песни	2	Белов В.С., Валитов В.С.
6	Районный конкурс проектов и газет на немецком языке	2	Туйгильдина С.И.
7	Районный конкурс сочинений «Мой учитель»	4	Лукьянова М.А. Фролова Т.П. Бакирова М.В. Васильева М.Ф.
8	Районная научно - практическая конференция Исследовательских работ учащихся	3	Мингалеева Р.А. Душенькина О.В. Садыкова З.У.
9	Районный конкурс по русскому языку «Юный сочинитель»	9	Лукьянова М.А. Фролова Т.П. Бакирова М.В.
10	Районный этап республиканского конкурса «Юный программист»	2	Монахова М.А. Богословская Н.И.
11	Районный конкурс драмкружков	1	Лукьянова М.А.
12	Районный конкурс «Юный географ»	3	Чибицина Т.И.
13	Районный конкурс социальных проектов «Жизнь прекрасна?», «Всё в твоих руках»	2	Ефремова О.М. Давыдкина О.Н.
14	Районный конкурс школьных правовых газет « Страницы нашей биографии»	1	Щербакова А.А.
15.	Районный конкурс поделок, посвященный 65-летию Великой Победы	8	Давыдкина О.Н.

**Участие педагогов НСОШ №3
в профессиональных конкурсах в 2009-2010**

№	ФИО учителя	предмет	тема	уровень
1	Нуруллина Н.Г.	нач.классы	Внеклассное мероприятие "Посиделки"	Всероссийский открытый конкурс "Педагогические инновации - 2009г." Клуб учителей "Доживем до понедельника", Диплом лауреата II степени
2	Тимофеева В.П.	Нач..классы	Программа ориентированно-коммуникативного курса по развитию речи	Всероссийский открытый конкурс "Педагогические инновации - 2009г." Клуб учителей "Доживем до понедельника", Диплом лауреата II степени
3	Чибидина Т.И.	география	Инновационное пространство в преподавании географии и экологии	Всероссийский открытый конкурс "Педагогические инновации - 2009г." Клуб учителей "Доживем до понедельника", Диплом лауреата II степени
4	Борзова Е.И.	биология	Методическая разработка урока по биологии	Районный конкурс "Лучшая авторская разработка уроков с использованием здоровьесберегающих технологий" Грамота
5	Нуруллина Н.Г.	нач.классы	Порттфолио классного руководителя	Районный этап республиканского конкурса "Классный руководитель-2009", Диплом III степени
6	Романова И.В.	химия. биология	Портфолио учителя	Районный этап республиканского конкурса "Учитель года"
7	Садыкова И.И.	нач.классы	Воспитательная Программа уроков нравственности	Районный Фестиваль методических идей "Калейдоскоп-2010", грамота 3 место
10	Гафурова И.Н.	нач.классы	Методическая разработка кл.часов по краеведению	Районный Фестиваль методических идей "Калейдоскоп-2010", грамота 1 место
12	Душенькина О.В.	рус.язык	Презентация "Разговор о нас" о деятельности НОУ	Районный Фестиваль методических идей "Калейдоскоп-2010", грамота 3 место
13	Маслова С.В.	библиотекарь	Презентация "Разговор о нас" о деятельности НОУ	Районный Фестиваль методических идей "Калейдоскоп-2010", грамота 2 место
14	Ефремова О.М.	психолог	Флеш-тренинг	Районный конкурс социальных проектов "Жизнь прекрасна", Грамота 1 место
15	Давыдкина О.Н.	технология	Поделки	Районный конкурс поделок, посвященный 65-летию Великой Победы в номинации "Война глазами детей" 1 место

Система воспитательной работы образовательного учреждения.

Главная задача школы - формирование личности ребенка, которая может успешно адаптироваться в природе и обществе.

Формирование личности ребенка происходит в процессе обучения и воспитания.

Воспитательная работа в нашей школе разноплановая и охватывает учащихся всех возрастов, направлена на формирование положительных нравственных качеств и ответственной гражданской позиции.

В школе сложилась система воспитательной работы. В ней большое место отводится мероприятиям, которые включены в годовой круг праздников и традиций:

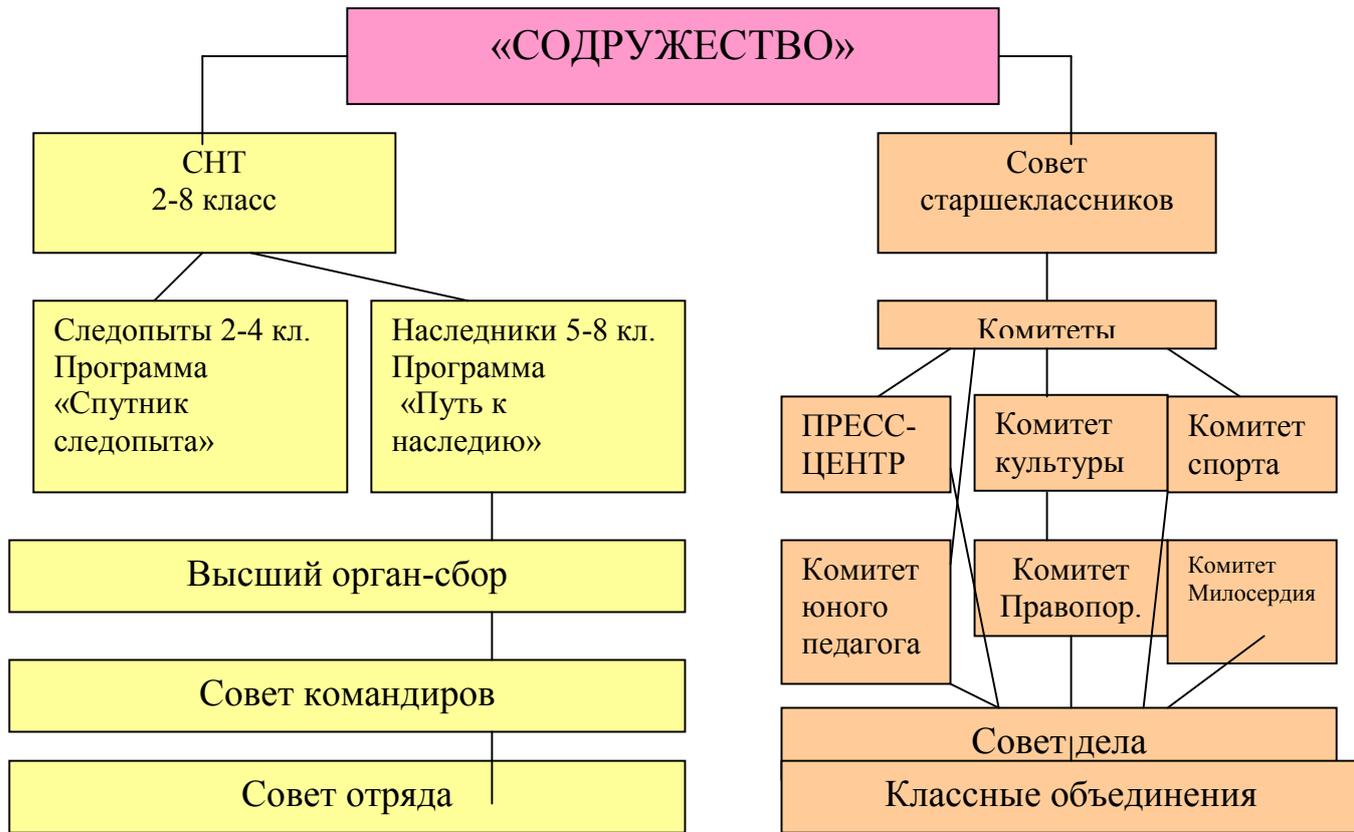
- «Праздник первого звонка»;
- «Осенний бал»;
- «День матери»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- «Смотр строя и песни»;
- «Уроки мужества»;
- «Уроки нравственности»;
- «Уроки здоровья»;
- Праздник «Поклонимся огненным годам»;
- «Театр здоровья»;
- «Фестиваль художественной самодеятельности»;
- «Ура! Каникулы!»;
- «Праздник последнего звонка»;
- «Прощание со школой».

Детский коллектив школы - это содружество, куда входят: следопыты 1-4 классы; наследники 5-8 классы; совет старшеклассников 9- 11 кл.

Охват учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций

	2-4 классы «Следопыты»	5-8 классы «Наследники»	9-11 классы «Содружество старшеклассников»
2007-2008	182	305	223
2008-2009	240	300	246
2009-2010	185	287	214

Структура детской организации школы.



Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям:

С 1960-2009 годы школу окончили - 2900 уч-ся .

Из них :

на золотую медаль - 34

на серебряную медаль - 61.

Более 50% выпускников ежегодно поступают в вузы и более 23%- в ссузы.

Качество знаний за последние три года составляет 47-50% при успеваемости 100%

Активная творческая деятельность коллектива учителей и учащихся способствует достижению высоких результатов учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и выставках .

РАЗДЕЛ II.

Анализ проблемы и концептуальное обоснование программы развития.

«Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм»

Гражданско-патриотическое воспитание - что это такое?

Это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Поэтому в понимании гражданско - патриотического воспитания, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристско - краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с будущей социализацией личности.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, **важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит:**

- ❖ помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;
- ❖ вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Сегодня воспитательная работа в школе организуется и проводится на основе с учетом профиля, назначения и воспитательных возможностей школы, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков.

В связи с этим в нашей школе предлагается разработать программу **«Раскрытие потенциала личности школьника в системе гражданско-патриотического воспитания»**. Реализация программы рассчитана на 5 лет.

Тема программы была определена нами по нескольким причинам:

- ❖ во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства;
- ❖ во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;
- ❖ в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

Таким образом, программа призвана значительно активизировать ослабленное за многие годы, но имеющее важное значение для общества—целенаправленный процесс воспитания молодого поколения как сознательного и достойного восприимчика отечественной истории, культуры.

Программа ориентированна на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Растить, воспитывать настоящих людей с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться, а если надо, то и защищать Отечество, - эта задача всегда была и будет для нашей школы одной из главных

НА П Р А В Л Е Н И Я Р А Б О Т Ы по реализации Программы Развития школы

<i>УЧЕБНОЕ</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ</i>	<i>СВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ</i>
*учебные занятия (уроки)	*клуб «Патриот» *классные часы	*СМИ
*НОУ *внеклассная работа по предмету	*уроки нравственности *кружки, секции * «Гармония» * ЗОЖ	*военкомат *родители *шефы *совет школы
*конкурсы, конференции, форумы, фестивали (по предмету)	* «Молодая Гвардия» *Музей *воспитательные мероприятия воен. тематики * правовое воспитание *профорентация *ученическое	*попечительский совет



РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ШКОЛЫ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ Учебная деятельность
- ❖ Воспитательная работа
- ❖ Связь с общественностью

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❖ Организация учебных занятий

Работа НОУ:

- ❖ готовит доклады, сообщения, рефераты на военно-патриотические темы;
- ❖ осуществляет исследовательскую, поисковую деятельность в библиотечных фондах, архивах, в фондах музеев в процессе работы над сообщениями, докладами, рефератами, книгой памяти школы;
- ❖ представляет материалы на школьной и городской научной конференции молодых исследователей ;

Внеклассная работа по предмету:

- ❖ составление плана мероприятий в соответствии со знаменательными датами
- ❖ проведение мероприятий в различных формах
- ❖ выпуск сборника лучших работ
- ❖ участие в конференциях, военно-исторических чтениях, олимпиадах, чемпионатах, молодежных форумах, фестивалях.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организация в школе внеклассных мероприятий, как традиционных, так и в рамках месячника патриотического воспитания, декады, посвященной Великой Победе, недель толерантности и здоровья.

Работа дополнительного образования:

- ❖ организация работы объединений: «ШТЭМ», «Синема», «Фантазия», «Ритмы танца»;

- ❖ организация работы клубов :«Будущий защитник», «Истоки», «Солдатская почта», «Милосердия», « Олимп»- спортивный клуб.
- ❖ организация работы спортивных секций;
- ❖ организация презентаций, выставок, отчетных концертов;
- ❖ участие в городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- ❖ Ученическое самоуправление:

Работа пресс-центра

- ❖ информирует всех субъектов образовательного процесса через объявления, бюллетени, газету «Школа вторая, наша родная» о ходе реализации программы;
- ❖ - выпускает праздничные стенные газеты;
- ❖ - выступает на страницах местной печати и других СМИ;
- ❖ - организует работу над летописью школы;
- ❖ - ведет записи воспоминаний ветеранов войны и труда, вдов, детей войны;

Шефская работа:

- ❖ - закрепляет ветеранов войны и труда, вдов, детей ВОВ за классами, с целью проведения шефской работы, записей воспоминаний;
- ❖ - проводит конкурсы на лучшую организацию шефской работы;
- ❖ - организует сотрудничество с советами ветеранов города, участниками ВОВ, очевидцами исторических событий в вопросах их привлечения к работе с учащимися;
- ❖ - окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым людям;
- ❖ - организация и проведение дня пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщинки»;
- ❖ - общение с детьми-инвалидами;
- ❖ - поздравление с днем защитника Отечества ветеранов ВОВ, Афганской и Чеченской войн;
- ❖ - вечера-встречи с выпускниками школы – курсантами военно-учебных заведений;
- ❖ - организация игр, праздников для воспитанников детских садов.

Связь с общественностью

- ❖ Проведение родительских собраний
- ❖ Проведение совместных внеклассных мероприятий, походов, экскурсий
- ❖ Оформление наглядных материалов
- ❖ Привлечение родителей в поисковую работу по истории микрорайона
- ❖ Привлечение родителей в поисковую работу школьного музея.
- ❖ Сотрудничество пресс-центра с СМИ
- ❖ Организация «Круглого стола» с сотрудниками военкомата и РОВД
- ❖ Привлечение для участия в «Вечере вопросов и ответов» врачей ЦРБ

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Период исполнения	Ответственные
1	Проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического Совета и Совета по реализации программы «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся : проблемы , пути их решения»	Ежегодно Сентябрь	Директор школы Евлентьев А.А.
2.	Заседания Совета по реализации программы по вопросам программы по вопросам планирования и организации различных мероприятий	1 раз в четверть 2010-2015	Председатель Совета школы Директор школы
3.	Привлечение родителей и жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	2010-2015	Евлентьев А.А. Зам. директора по ВР Щербакова А.А. Зам. директора по УР Ахмадеева Р.И. Классные руководители
4.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Воспитание патриота - гражданский долг родителей» ❖ «Воспитания уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа.» ❖ «Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании» ❖ «Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали» 	2011 2012 2013 Ежегодно	Зам. директора по ВР Щербакова А.А. Классные руководители Родительский комитет школы

	❖ Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции»	2015	
5.	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы.	2010-2015	Заместитель директора по УР Боброва Н.А. Руководители МО Учителя предметники
6.	Проведение конкурсов проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей предметников по гражданскому и патриотическому воспитанию «Наши дети-будущие России»	2011-2015	Зам. директора по ВР Щербакова А.А. Заместитель директора по УР Боброва Н.А.
7.	Проведение научно-практической конференции: ❖ «Российский патриотизм: истоки и современность» ❖ «Памятники ВОВ в городах героях» ❖ «Патриотизм в творчестве Муссы Джалиля» ❖ «Моя родословная»	2010,2015 2011 2012 2013 2014	Заместитель директора УР Белова Н.В.
8.	Разработка и реализация авторских программ и методических пособий:	2010-2015	Щербакова А.А. Классные руководители
9..	Родительская конференция « Истоки, обряды и традиции нашего народа»	2011	Заместитель директора по УР Ахмадеева Р.И.
10.	Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-	Ежегодно апрель, май	Учителя ОБЖ и физкультуры Валитов В.С.

	полевых сборах		
11.	Проведение военно-спортивных игр среди среднего звена и старшеклассников	ежегодно	Учителя ОБЖ, физкультуры
12.	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение, презентацию по гражданским и патриотическим тематикам	2010-2015	Зам.дирктора поВР Щербакова А.А. Зам. директора По УР Ахмадеева Р.И.
13.	Проведение конференции по краеведению	Ежегодно	Учителя истории и обществознания
14.	Участие в конкурсе «Самый спортивный класс», «Самый активный класс»	Ежегодно	Зам.директора поВР Щербакова А.А.Учителя ОБЖ, физкультуры. Педагог- организатор Алексеева Н.П.
15.	Проведение спортивных праздников и соревнований, посвящённых юбилейным и историческим датам	Ежегодно	Учителя ОБЖ, физкультуры,Зам.дирктора поВР Щербакова А.А.
16.	Постановки спектаклей о ВОВ, о героях России и Татарстана.	Ежегодно	Руководитель объединения «ШТЭМ» Лукьянова М.А.
17.	Проведение концертов, Дню защитников Отечества, конкурсы чтецов	Ежегодно	Зам.дирктора поВР Щербакова А.А. Учителя русского языка и литературы, Учитель музыки Ефремова О.В.
18.	Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно	Зам.дирктора поВР Щербакова А.А. Учителя ОБЖ, физкультуры
19.	Проведение конкурсов « А ну- ка, парни!», « Готов к	Ежегодно	Зам.дирктора по ВР

	строевой», «Смотр строя и песни», смотр инсценированной песни		Щербакова А.А. Учителя ОБЖ, физкультуры
20.	Проведение конкурсов рисунков на темы : ❖ « Российской Армии солдат» ❖ « Никто не забыт, ничто не забыто», ❖ «Русское оружие- оружие победы» ❖ «Мы этой памяти верны» ❖ «Ради жизни на земле» ❖ «... Помните!...»	2010 2011 2012 2013 2014 2015	Учителя ИЗО Давыдкина О.Н. Парфёнова Д.В. Шамсутдинова Л.А.
21.	Организация выставок поделок учащихся	Ежегодно	Учителя технологии Кузьмина Л.И.
22.	Выставка семейных увлечений «Хобби нашей семьи»	Ежегодно	Классные руководители
23.	Участие в операции « Остановим мусорное нашествие», «Мы за чистый микрорайон», «Живи родник»	Ежегодно	Зам.дирктора по ВР Щербакова А.А. Классные руководители
24.	Работа школьного кинотеатра: организация показа и обсуждение Документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы	Ежегодно	Зам.дирктора по ВР Щербакова А.А. Классные руководители
25.	Акции: «Не переступи черту», «Твори добро», «Согреем ладони, разгладим	Ежегодно	Зам.дирктора по ВР Щербакова А.А. Педаг-организатор

	морщины», «Я- гражданин России»		Классные руководители
26.	Проведение исторической викторины «Мы этой памяти верны»	Ежегодно	Зам.дирктора по ВР Щербакова А.А. Педаг-организатор Классные руководители
27.	Проведение читательских конференций по книгам о ВОВ	Ежегодно	Библиотекарь Маслова С.В.
28.	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему	Ежегодно	Классные руководители
29.	Организация походов по родному краю, экскурсий по городам Татарстана	Ежегодно	Классные руководители Учителя физкультуры, ОБЖ
30.	Организация в школе литературных вечеров, конференций с участием местных поэтов, писателей.	2010-2015	Зам. директора по ВР Щербакова А.А. Учителя литературы Библиотекарь
31.	Организация и проведение традиционного Дня знаний по изучению государственной символике РФ и РТ	2010-2015	Зам. директора по ВР Щербакова А.А. Классные руководители
32.	Проведение парламентского часа	Ежегодно	Классные руководители Учителя истории
33.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Ежегодно	Зам. директора Белова Н.В. Щербакова А.А. Учителя ОБЖ и физкультуры
34.	Акция: «Молодежь за безопасность на дорогах»	Ежегодно	Зам. директора Белова Н.В. Щербакова А.А.

			Учителя ОБЖ и физкультуры
35.	Организация акций : « Мы за здоровый образ жизни», « Спорт против наркотиков»	Ежегодно	Зам. директора Щербакова А.А. Учителя ОБЖ и физкультуры. Совет старшеклассников
36.	«Письмо в армию» поздравление с Днем защитникам Отечества военнослужащих, выпускников школы	Ежегодно	Клуб « Солдатская почта» Васильева М.Ф.
37.	Организация и участие в районных и школьных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях .	Ежегодно	Клуб «Олимп» Учителя физкультуры
38.	Поисково- исследовательская работа ❖ Выпускники нашей школы ❖ Ветераны ВОВ- ❖ История сахарного завода ❖ Директора нашей школы ❖ Интересные люди микрорайона сахарного завода. ❖ Ветераны педагогического труда	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 2014 2015	Клуб « Истоки» Зам. директора Щербакова А.А. Классные руководители Климакова Л.Н. Щербакова А.А.
39.	Организация и проведение правовой недели» Академия правовых знаний	Ежегодно	Учителя обществознания
40.	Проведение классных часов по нравственно- этической и	Ежегодно	Классные руководители.

гражданско- правовой проблеме		
-------------------------------	--	--

Оценка результативности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представляемых нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно- духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:

- ❖ Умение работать и действовать индивидуально и коллективе
- ❖ знание своих прав и обязанностей и умение их использовать
- ❖ умение принимать и защищать свои решения
- ❖ готовность к участию в общественных делах
- ❖ готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- ❖ патриотизм и любовь к Родине;
- ❖ права и свободы человека и гражданина;
- ❖ символика Российской Федерации;
- ❖ национальное самосознание;
- ❖ уважение чести и достоинства других граждан;
- ❖ гражданственность.

Количественные параметры:

- ❖ включённость каждого школьника в воспитательные ситуации;
- ❖ качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
- ❖ отсутствие детей с девиантным поведением;
- ❖ деятельность детско-юношеской организации;
- ❖ участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- ❖ проведение мероприятий

Ожидаемые результаты

Диагностический этап:

Получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в школе и сформированности толерантности как личного качества у членов школьного сообщества.

Содержательно- деятельностный этап:

- ❖ Активизация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.
- ❖ Умение правильно оценить последствия человеческой деятельности и собственных поступков, ориентироваться в традициях народной культуры.
- ❖ Сформированность у учащихся таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь.
- ❖ Осознание учащимися ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.
- ❖ Упрочение единства и дружбы между учащимися разных национальностей.
- ❖ Способность к самореализации в пространстве государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.
- ❖ Осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Рефлексивный этап:

- ❖ Изменение социальной и гражданской позиции членов сообщества.
- ❖ Определение системы дальнейшей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Критерии оценки эффективности программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации программы можно определить следующими критериями:

- ❖ Увеличение количества форм информационного обеспечения по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- ❖ Повышение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с учебными планами и программами;
- ❖ Увеличение количества проведённых мероприятий;
- ❖ Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях по реализации программы.

Оценить качество проводимых мероприятий и уровень сформированности того или иного качества у учащихся можно следующими методами:

- ❖ Социологическими опросами, исследованиями;
- ❖ Результатами выступлений учащихся на районных и республиканских мероприятиях;
- ❖ мониторингами различных направлений;
- ❖ уровнем эмоционального состояния учащихся.

Ресурсное обеспечение программы

Финансирование программы осуществляется за счёт привлечения внебюджетных средств, спонсорской помощи.

